



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/4-45

Датум:

15.6.2016.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Ванредни професор др Бране Микановић
2. Ванредни професор др Бисера Јевтић
3. Доцент др Јелена Максимовић
4. Доцент др Зоран Станковић

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-107 од 8. децембра 2015. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Јелена Славица Раденковић
2. Година уписа на мастер академске студије
2013/2014.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије педагогије

III НАСЛОВ – МАСТЕР РАДА:

ВАСПИТНЕ ВРЕДНОСТИ ПРИМЕНЕ ИНТЕРНЕТА У СЛОБОДНОМ ВРЕМЕНУ
УЧЕНИКА И СТУДЕНАТА

IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Навести кратак садржај са назнаком броја страна поглавља, слика, шема, графикана и сл.

Матер рад је штампан фонтом 12, *Times New Roman* на формату А₄, садржи 89 страница са прилозима. Укупно је разрађено шест поглавља и приложено двадесет табела у раду и већи број табела у прилозима који обухватају рачунарско-статистичке показатеље. Рад обухвата и два графикана. Рад је структурисан према захтевима израде академских (мастер) радова и обухвата следећи садржај:

ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУП ПРОБЛЕМУ

Вредности

Васпитање и вредности

Врсте вредности

Слободно време

Медији у образовању

Медијска писменост

Интернет као најдоминантији медиј

Медији и њихов утицај на васпитање и образовање

Утицај интернета на васпитање и образовање

Интернет и најпосећеније странице

Тангентна истраживања

МЕТОДОЛОШКИ ПРИСТУП ПРОБЛЕМУ

Проблем и предмет истраживања

Циљ и задаци истраживања

Хипотезе истраживања

Варијабле истраживања

Узорак истраживања

Методе, технике и инструменти

Организација и ток истраживања

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Структура одговора испитаника на питања везана учење и употребу интернета

Поузданост коришћеног инструмента

Факторска анализа

Израженост и однос резултата истраживања

ДИСКУСИЈА РЕЗУЛТАТА

ЗАКЉУЧЦИ

ЛИТЕРАТУРА



ПРИЛОЗИ

Структура мастер рада потврђује да је кандидаткиња Јелена Раденковић темељно приступила теоријском утемељењу тезе, конципирању адекватног методолошког оквира емпиријског-неескперименталног истраживања, исцрпној анализи и интерпретацији истраживачких налаза и синтетизовању кључних закључака о основним налазима. Мастер рад обимом, стилем и стандардима писања задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада.

Теоријски приступ одабраном проблему је целовит и адекватан. У том делу указано је на вредности уопште и посебно на васпитне вредности које се стално развијају, али се под утицајем васпитања и образовања могу и мењати. Кандидаткиња у теорисјкоим делу образлаже и слободно време, посебно се осврћући нја његову педагошку вредност за васпитање и целокупан развој личности деце и младих. У вези мас-медија, кандидаткиња се бавила њиховим педагошким значајем, указала на могућност њиховог кориштења, као и на у образовању и уопште на њихов васпитни утицај на децу и младе.

Методолошки оквир истраживања обухвата основне компоненте које су правилно дефинисане и садржински образложене. У посебном поглављу *Резултати истраживања*, кандидаткиња је коректно извршила анлаизу и интерпретацију најважнијих налаза. На крају рада наведени су наслови: *Закључци*, *Литература* и *Прилози*.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Освртом на теоријски део мастер рада верно се може видети да кандидаткиња уочава да постоји велика *атрактивност* и распон теорија и теоријских приступа и објашњења, како појма слободног времена, са једне стране, тако и интернета, са друге стране. Кандидаткиња апострофира да оба феномена имају велики васпитни значај, а употреба интернета у слободном времену, омогућава да утврдимо какве приоритете корисници интернета успостављају, шта преферирају да чине на интернету, за шта им интернет служи. Посебно се наглашава да млади у друштву, који чине најосетљивију категорију у погледу утицаја медија, избора, изазова који им се постављају јесу најинтересантнија категорија испитаника која може бити испитана за овакав тип истраживања.

Вредност мастер рада је и у томе што се кандидаткиња осврће на тангентна истраживања. Ранија истраживања су показала да се, управо хронолошки посматрано, коришћење интернета повећава, те да он добија глобални карактер, и да са савременијим техникама, интернет добија све већи број корисника. Још се примећује да ранија истраживања показују да интернет није био у тој мери доступан, да до пре пар година неке руралне средине нису имале додир са интернетом, док је сада он

присутан у готово свим крајевима. Наше истраживање указује на то да је интернет пратилац испитаника, без обзира на обавезе које имају и без обзира на време којим располажу. То значи да је интернет ушао у све поре људских активности, и да се не односи само на коришћење у оквиру слободног времена, већ и у корак са обавезама.

Кључне налазе мастер рада можемо исказати у види следећих закључака:

1. Интернет је ризница различитих садржаја, он нуди широку могућност избора активности, тако да је важно утврдити да ли се капацитети интернета у том погледу користе, односно да ли су активности на интернету једносмерне, уперене на једну групу активности, или су вишестране. Субскала *Интернет и избор садржаја* је изражена ($M=3,15$, $SD=0,449$), као и субскала *Облици интересовања на интернету* ($M=3,44$, $SD=0,449$). На основу јаке изражености ових мерених субскала, хипотеза је потврђена, што значи да испитане групе ученика и студената имају широк распон активности којима се посвећују на интернету.
2. Другом хипотезом се претпоставља да постоји статистички значајна разлика у избору активности на интернету у односу на узраст. Мерене субскеале су показале следеће: *Употреба интернета у сврху учења* је показала највећу израженост код студената Електронског факултета ($M=3,41$, $SD=0,682$), а најмању код ученика основне школе ($M=2,65$, $SD=0,587$). Статистичка значајност за ову мерну субскалу је ($F=7,910$, $p=0,000$). Медијска писменост је највећа код испитаника који иду у Основну школу ($M=4,08$, $SD=0,663$), а најмања израженост код студената Филозофског факултета ($M=3,60$, $SD=0,464$), док је забележена статистичка значајност ($F=4,371$, $p=0,002$). Интернет и избор садржаја у слободно време, најизраженија је код студената Електронског факултета ($M=3,33$, $SD=0,355$) а најмање је изражена код испитаника који иду у Техничку школу ($M=3,03$, $SD=0,468$). Облици интересовања на интернету, највиши скор је добијен код Гимназијалаца ($M=3,70$, $SD=0,585$) а најмањи скор код ученика који иду у 8. разред Основне школе. Статистичка значајност за ову мерну субскалу је ($F=9,791$, $p=0,000$). Све добијене разлике у изражености су високе и значајне на нивоу $p<0,01$, а према висини коефицијента F , највећа разлика је добијена за субскалу *Облици интересовања на интернету*. За субскалу Интернет и избор садржаја у слободно време није добијена статистички значајна разлика у односу на школу/факултет који испитаници похађају. Кандидаткиња закључује да је са узрастом видно повећање употребе интернета у сврху учења. Основна школа бележи највећи степен медијске писмености, док Филозофски факултет бележи најмањи степен. Гимназија је показала најшири спектар интересовања, што је и очекивано с обзиром на ширину образовања и поља која сама Гимназија отвара. Статистичке значајности нам доказују да се са узрастом померају доминантне активности у употреби интернета у оквиру слободног времена испитаника.
3. Следећом хипотезом претпоставља се да постоји статистички значајна разлика у употреби интернета с обзиром на пол. Овде се већа израженост мушког пола бележи код субскала *Употреба интернета у сврху учења* ($M=3,07$, $SD=0,467$) и



- Облици интересовања на интернету ($M=3,48$, $SD=0,667$), док је већа израженост женског пола примећена код субскеале *Медијска писменост* ($M=4,04$, $SD=0,528$). На овој субскали је забележена и једина статистичка значајности и то $t=1,945$. Из тог разлога, ова хипотеза је делимично потврђена, јер нису забележени статистички значајни резултати који би је у потпуности потврдили.
4. Даље се претпоставља да постоји статистички значајна разлика у избору активности на интернету у односу на школско постигнуће. Она није доказана, јер нису забележене статистички значајне разлике у овом параметру ни у оквиру једне категорије која је обухваћена истраживањем.
 5. Пета хипотеза претпоставља различит степен медијске писмености с обзиром на узраст. Она је доказана, у корист узраста основне школе. Као што је већ констатовано у оквиру хипотезе број два, израженост резултата на субскали *Медијска писменост*, показује највећу израженост код ученика основне школе, а најмању код студената филозофског факултета. Уколико посматрамо медијску писменост као широк феномен, какав у стварности и јесте, увидећемо да опрезност и страх у конзумирању садржаја представљају мали сегмент медијске писмености, али да је приметан код испитаника основне школе, а тиче се малверзација на интернету, превара, лажних профила и крађа. Ово говори о томе колико су образовни систем и образовна политика улили свест младима о опасностима које вребају на интернету. Уз адекватан избор садржаја и активности на овом узрасту, медијска писменост ће добити свој пуни оквир.
 6. Претпостављало се да постоји статистички значајна разлика у избору активности с обзиром на професију. Ова хипотеза је доказана. Добијена је висока статистички значајна разлика у односу на школу или факултет који испитаници похађају. ($F=9,791$, $p=0,000$). Највећи скор је добијен код ученика Гимназије ($M=3,70$, $SD=0,585$) и ученика Техничке школе ($M=3,68$, $SD=0,696$), а најнижи код ученика Основне школе ($M=3,03$, $SD=0,639$). Субскала *Облици интересовања на интернету* указује на то да овим вредностима, постоје различите активности у односу на професију испитаника. То можемо повезати са нивоом образовања, преференцијама и узрастом испитаника. Високи скорови на нивоу узраста средње школе, указују на то да је средњошколски узраст најшире покрива активности на интернету и да има најразличитије активности на интернету.
 7. Последња хипотеза гласила је да се претпоставља да се ставови испитаника о вредностима кориштења интернета у слободном времену с обзиром на њихова социо-педагошка обележја статистички значајно разликују. Хипотеза је делимично потврђена. Статистички значајна разлика у односу на димензију

Интернет у слободно време је пронађена само у односу на просек оцена у току студија ($F=4,328$, $p=0,042$). Статистички значајне разлике, када је у питању димензија *Интернет у слободно време*, нису добијене, у односу на школу или факултет који похађају испитаници ($F=2,015$, $p=0,095$), нити у односу на пол испитаника ($t=-0,080$, $p=0,937$), успех ученика у основној и средњој школи. Феномен социо-педагошких обележја није показао да утиче на различитост у погледу ставова и интересовања испитаника. Постоји примећена статистички значајна разлика која се везује за постигнуће на факултету, што се може повезати са потребом да се сазна више о култури, вероисповестима, политичким збивањима и осталим актуелностима, на том узрасту. Уколико ово повежемо са резултатима истраживања која су већ реализована, очигледно је да млади, већи део свог слободног времена користе у сврху доколице и забаве.

Кандидаткиња Јелена Раденковић на крају мастер рада закључује да интернет носи обиље могућности за различите активности и интересовања. Забележен је велики распон интересовања и разноликих активности, које нису строго везане за пол и школско или академско постигнуће ученика и студената. Оно што је посебно битно нагласити је да капацитети и могућности које носи интернет треба користити још више, тиме што ће се деци и младима стално указивати на могућности креативног коришћења интернета у оквирима слободног времена.

У васпитно-образовним институцијама су потребне смернице, усмеравања, како би се интернет што продуктивније користио, и како би млади своје потенцијале помоћу интернета као најмоћнијег медија максимално искористили. На интернету су најзаступљеније различите социјалне мреже, игре, сајтови са снимцима и музиком, који се базирају на пасивизацији конзумента садржаја, док се коришћење интернета у сврху усавршавања, учења, креативног испољавања, користе тек на каснијим узрастима и за сада симболично.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Мастер рад *ВАСПИТНЕ ВРЕДНОСТИ ПРИМЕНЕ ИНТЕРНЕТА У СЛОБОДНОМ ВРЕМЕНУ УЧЕНИКА И СТУДЕНАТА* у целини испуњава све захтеве који су дефинисани циљем и који су конкретизовани истраживачким задацима. Резултати су утврђени адекватним методолошко-статистичким поступцима. Израчунавани су: фреквенције, проценти, *t-test* и *F* коефицијент. Посебна вредност мастер рада је у томе што су поступком факторске анализе апстраховани фактори који верно указују на вредности интернета у слободном времену деце и малдих.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/4-45

Датум:

15.6.2016.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Да ли је теза урађена у складу са образложењем наведеним у пријави теме **ДА**


Да ли теза садржи све битне елементе **ДА**

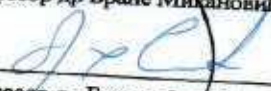
По чему је теза оригиналан допринос науци – Мастер теза **ВАСПИТНЕ ВРЕДНОСТИ ПРИМЕНЕ ИНТЕРНЕТА У СЛОБОДНОМ ВРЕМЕНУ УЧЕНИКА И СТУДЕНАТА** представља оригиналан допринос педагогији слободног времена, као и педагогији уопште. Драгоцена су нова теоријска и емпиријска сазнања за теорију и праксу васпитања деце и младих у слободном времену, али и васпитања за слободно време. Методолошким оквиром креирано је емпиријско истраживање које на једном месту омогућава поређење резултата истраживања (налаза) за различите узорке (ученици основне школе, ученици средње школе и студенти).
Недостаци тезе и њихов утицај на резултат истраживања – **НЕ**


VI ПРЕДЛОГ:


На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:
да се мастер рад под називом **ВАСПИТНЕ ВРЕДНОСТИ ПРИМЕНЕ ИНТЕРНЕТА У СЛОБОДНОМ ВРЕМЕНУ УЧЕНИКА И СТУДЕНАТА** прихвати и да се кандидаткињи Јелени Раденковић одобри јавна одбрана, те да Комисија за оцену писаног рада буде именована и за јавну одбрану.

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Ванредни професор др Бране Мисановић


Ванредни професор др Бисера Јевтић


Доцент др Јелена Максимовић


Доцент др Зоран Станковић